

Дошкольное образовательное учреждение
Линевский муниципальный детский сад №2 «Ромашка»
Жирновского района Волгоградской области

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 4
от 31.08.2022г



Утверждаю:
заведующий ДОУ Линевского
муниципального детского сада №2 «Ромашка»
до Маслакова С.М.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,
ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: год.

Автор-составитель: Ерещенко Галина Анатольевна
воспитатель первой квалификационной категории

р.п.Линево
2022г.

Содержание программы:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график (приложение 1)	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	19
Приложения:	
<i>Приложение 1</i> Календарно учебный график на 2022 учебный год.	21
<i>Приложение 2</i> Экспресс-диагностика для оценки эмоционального состояния дошкольников	22
<i>Приложение 3</i> Психогимнастические упражнения	24

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 . Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Приключение кота Белобока или экономика для малышей» разработана на основе парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевской и др. и программы «Занимательные финансы» Л.В. Стахович и предлагается для реализации в ДОУ Линевский МДС №2 «Ромашка» с 01.09.2022 по 18.08.2023 г.

Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;

- Уставом ДООУ Линевского муниципального детского сада №2 «Ромашка» Жирновского района Волгоградской области.

Направленность программы: Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность и новизна программы обусловлены значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Чем раньше ребенок начнет получать социально экономические знания, тем больше вероятности, что в конце образовательного маршрута мы получим грамотную личность, хорошо разбирающуюся в вопросах экономики, умеющую социально – экономически правильно прогнозировать различные ситуации, готовую к правильному выбору методов и способов решения экономических задач.

Педагогическая целесообразность: Экономика - один из самых актуальных школьных предметов, поскольку тесно связан с событиями, происходящими в нашей жизни каждый день. А чтобы ребята с удовольствием приходили на эти уроки, нужно уделять особое внимание его организации. Для детей раннего возраста изложение материала должно вестись образно, эмоционально, в увлекательной игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта для рационального поведения в сфере экономики.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы 5-7 лет.

У ребенка в этом возрасте развивается экономическое мышление, осваивается понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды

Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Программа разработана с учётом основных принципов:

1. **Принцип природосообразности.** Педагогический процесс и воспитательные отношения строятся согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся. В процессе осуществления воспитательных отношений следовать логике от «простого - к сложному», от «незнания - к знанию», от «понятного - к непонятному».
2. **Принцип гуманизации** воспитательных отношений и педагогического процесса. Данный принцип может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека. Педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строить на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении к нему.
3. **Принцип целостности** педагогического процесса. Реализация принципа целостности способствует упорядочению педагогического процесса, а следующий принцип - демократизации - помогает обогатить его содержание.
4. **Принцип демократизации.** Сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, формирования собственного «Я».
5. **Принцип культуросообразности.** Педагогический процесс понимается как

составная часть культуры общества и семьи, направлен на образование и воспитание подрастающего поколения, тем самым, обеспечивая формирование культурно образованной части общества.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предлагаемые в программе разделы для изучения носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению.

Срок реализации программы: с сентября по август включительно. Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в месяц (24 часа).

Особенности организации образовательного процесса. Материал образовательного курса объединён общим сюжетом о приключениях кота Белобока и его лесных друзей. Истории о приключениях кота являются композиционным элементом, помогающим скрепить архитектуру образовательного курса.

Базовый модуль «Финансовая азбука» (24 часов), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

Методы и приемы реализуются через различные **формы организации детской деятельности:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Учебные занятия по данной программе состоят из теоретических и практических занятий. Причем большее количество часов отводится практике. Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями.

При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять приемами практики.

Рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся первичных экономических представлений и компетенций; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

Личностные:

- развить мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- - развить психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развить познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность воспитанников;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- формировать речевые умения и развить языковую культуру: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сформировать нравственные ценности личности (культура, традиции, семья, доброта, взаимопонимание, любовь, дружба);
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Метапредметные задачи:

- сформировать мотивацию к реальной жизни;
- сформировать желание к самопознанию (расширение представлений о себе, установление адекватной самооценки, повышение контроля за своими действиями);
- сформировать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других детей.

1.3. Содержание программы

Учебный план обучения

№	Модуль	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Все го	

1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»			1	Устный опрос, дидактическая игра
2	Базовый модуль «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»			23	
	Раздел 1. Потребности	2	2	4	Творческий отчет, выставка
	Раздел 2. Труд	3	2	5	Сюжетно-ролевая игра
	Раздел 3. Товар	2,5	2,5	5	Решение экономических задач
	Раздел 4. Деньги	2	2	4	Выставка рисунков
	Раздел 5. Семейный бюджет	1,5	2,5	4	Викторина
4	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»			1	Составление обобщающих рассказов
	Всего	11	11	24	

Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Педагогические средства
Сентябрь (первая неделя)	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
Базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа)		
Раздел 1. Потребности (4 часа)		
Сентябрь	Тема 1.1. Что такое потребности?	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетюшки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
Октябрь	Тема 1.3. Потребности семьи	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
	Тема 1.4. Что мне нужно?	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Раздел 2. Труд (5 часов)		
ноябрь	Тема 1.5. Как кот Белобок лень преодолел	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
декабрь	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
январь	Тема 1.9. Всякому делу надо учиться	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков

Раздел 3. Товар (5 часов)		
	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	Беседа, дидактическая игра, упражнение
февраль	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение
	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
март	Тема 1.13. Что такое цена?	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
	Тема 1.14. Ярмарка	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги (4 часа)		
апрель	Тема 1.15. Что такое деньги?	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
май	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	Беседа, упражнение, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)		
июнь	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход – расход»
	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
июль	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление

		обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
август	Заключительная диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, дидактическая игра «Назови профессии», решение проблемных ситуаций «Где продаётся товар»» Какие бывают товары», «Как поступить», занимательная викторина

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате освоения Программы у обучающихся будет сформирована компетентность **«Финансовая грамотность»** (Финансовая грамотность - это способность и стремление человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств), а также следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине). Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

Личностные результаты. Учащиеся будут проявлять:

- Ответственное отношение к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- Умение и желание слушать и понимать собеседника,
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты. У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; желание к самопознанию (расширение представлений о себе, установление адекватной самооценки, повышение контроля за своими действиями); умение взаимодействовать в группе, детском коллективе.
- уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

ноутбук – 1 шт;

колонки 1 шт

Принтер 1 шт.

Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)

Учебно- методические пособия:

Игрушки

Дидактические игры

Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности

Презентации

Костюмы

Мультфильмы

Художественная литература

Пособия для родителей

Папки-передвижки

Консультации

Раздаточный материал:

Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги.

2.2.2. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы с воспитанниками работает педагог - Ерещенко Галина Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории. В 2019 году прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования».

2.3. Формы аттестации

Результаты обучения: определенный набор знаний, умений и навыков;

развитие способностей; положительные психические изменения; улучшение адаптации в обществе.

Показатели результативности педагогического процесса:

- 1 Сохранность контингента.
- 2 Умение педагога определить индивидуальный рост учащихся, спрогнозировать перспективу творческого развития.
- 3 Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
- 4 Успешное освоение детьми программы.
- 5 Соответствие результатов деятельности целевым установкам.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио.

В конце занятия, педагог подводит итоги проделанной работы. Основным назначением этого этапа является просто просмотр работ, самое главное обратить внимание детей на их достижения.

Методы контроля и самоконтроля воспитания. К основным методам контроля относятся: педагогическое наблюдение за учениками; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и пр.); анализ результатов общественно полезной деятельности; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

2.4. Оценочные материалы

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 2 часа.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ:

Первичная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Заключительная диагностика по итогам изучения образовательного курса

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: групповая.

2.5. Методические материалы

Реализация данной программы проходит в очной форме в виде учебных занятий. Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы обучения по программе:

Наглядные:	Непосредственное наблюдение и его разновидности Показ обучающих презентаций и иллюстраций Опосредованное наблюдение
Словесные	Чтение и рассказывание художественных произведений Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал
Практические	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические упражнения Викторина

Алгоритм учебного занятия:

- 1.Организационный момент
- 2.Проверка знаний и умений, полученных ранее
- 3.Организация творческой среды для восприятия новой информации
- 4.Новая информация
- 5.Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы
- 6.Обобщение изученного материала на занятии
- 7.Рефлексия

Направления работы реализуются через применение *педагогических технологий*:

- Личностно-ориентированная: организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития;
- Здоровьесберегающая: гимнастика (пальчиковая, дыхательная, корригирующая), формирование правильной осанки;
- Игровая: дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
- Проектные технологии: продукт исследовательской деятельности, выставки, создание мини-книг.

Важной особенностью курса является возрастно-психологический подход к организации изучения. Помимо учета возрастных особенностей и поддержания психологически-комфортной атмосферы, при организации детской деятельности предлагается осуществлять учет и коррекцию эмоционального состояния детей на каждом этапе работы посредством различных психологических приемов (экспресс-диагностика с целью создания позитивного эмоционального настроения детей на восприятие мира финансов). *Приложение 2.*

При реализации программы важно использовать психоэмоциональные технологии, к которым относятся:

- игровые приёмы для активизации и проверки внимания;
- оздоровительные паузы (физкультурные минутки);
- психогимнастические паузы. *Приложение 3.*

2.6. Список литературы

Для педагога.

Основная литература:

1. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой-2-е издание-Волгоград:Колледж, 2016-44стр.
2. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой-2-е издание-Волгоград:Колледж, 2016-198стр
3. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
4. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008

Дополнительная литература:

1. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
2. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
4. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
5. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

6.Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.

Для детей:

1.Рабочие тетради по финансовой грамотности для дошкольников «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой-2-е издание- Волгоград:Колледж, 2016-60стр.

2.Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

3. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.

Для родителей:

1.Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.

2Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-poeconomike.html>

2. <http://www.nsportal.ru/>

3. <http://www.festival.1september.ru/>

4. <http://www.poskladam.ru/>

5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>

6. <http://www.maam.ru>

7. <http://www.indigo-mir.r>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**на 2022-2023 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа

««ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,

ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

для детей 5-7 лет

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур
01.09.2022	18.08.2023	24	24	24	2, 4 неделя месяца по 1 часу	1-10 сентября 1-10 августа

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка. **Материал:** карточки, с изображением трех пустых кружочков, цветные карандаши. Перед началом работы детям предлагают закрасить первый кружок. – Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас. Затем карточки откладываются в сторону, и начинается занятие. Примерно в середине занятия (до или после физкультурной / психогимнастической паузы) детям предлагают закрасить второй кружок. – Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты на занятии. 55 Карточки снова убирают в сторону и возвращаются к ним в конце занятия. – Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас, когда наше занятие заканчивается (какое впечатление у тебя осталось).

Интерпретация результатов.

Обозначение цветов:

Красный – энергичность, активность, возбужденное, восторженное отношение.

- Оранжевый – радость, веселое настроение.
- Желтый – теплое, доброжелательное настроение, стремление к общению.
- Зеленый – спокойное настроение.
- Синий – спокойствие, удовлетворенность.
- Серый – усталость, грустное, неудовлетворительное настроение.
- Фиолетовый, коричневый – огорчение, стресс, тревожное настроение.
- Черный – печаль, уныние.

Если черным (синим, фиолетовым, коричневым) цветом постоянно закрашивается кружок, относящийся к тому или иному этапу занятия, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Можно осторожно узнать у ребенка – почему он выбрал тот или иной цвет (отчего ему грустно, что его беспокоит и т. д.). Такой анализ помогает разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка.

Воспитатель же в свою очередь может скорректировать ход занятия, например, пересмотреть структуру, содержание, чтобы детям было интересно. Необходимо активнее чередовать различные виды деятельности, чаще использовать игровые приемы и психогимнастические паузы для снятия эмоционального напряжения.

Методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. У ребенка возникает необходимость и потребность рассказать о своем настроении, потребность выговориться, поделиться тем, что на душе.

ПСИХОГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение «Отражение в воде»

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Работа в парах.

Один ребенок выполняет роль того, кто стоит на берегу, а другой – того, кто живет в речке. Тот, кто живет в реке, как зеркало отражает действия того, кто стоит на берегу. Необходимо встать друг напротив друга и выполнять команды воспитателя:

- скорчить страшную рожицу,
- замахнуться палкой,
- помахать рукой,
- приветливо улыбнулся и др.

Вопросы после выполнения упражнения:

- Что вы чувствовали?
- Было ли вам приятно? И т. д.

Упражнения на имитацию

Цель: развитие произвольности, воображения, выразительности движений.

1. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют действия.

Например:

- кот играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается,
- лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка,
- медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга,
- дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья,
- солнышко встает, цветочек тянется к солнышку; солнышко садится – цветочек засыпает и закрывает лепестки и т. д.

2. Воспитатель произносит фразу, а дети изображают предполагаемое

эмоциональное состояние, например:

- О, горе мне, горе...
- Ах, какой счастливый день...
- Бедная я, несчастная...
- Ура! Я еду на море... и др.

Ролевая гимнастика

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара.

- ✓ Попрыгать, как кузнечик, козлик, кенгуру.
- ✓ Нахмуриться, как осенняя тучка, рассерженная мама,
- ✓ разъяренный лев.
- ✓ Походить, как младенец, глубокий старик, лев.
- ✓ Улыбнуться, как кот на солнышке, само солнышко.
- ✓ Посидеть, как пчелка на цветке, наездник на лошадке.

Упражнение «Волшебное озеро»

Цель: снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Для выполнения упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее помещается небольшое зеркало. Все дети садятся в круг и закрывают глаза.

Шкатулка передается по кругу. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь, там он увидит самого уникального, неповторимого, замечательного и т. д. человека на свете, необходимо улыбнуться ему.