

Дошкольное образовательное учреждение Линевский муниципальный
детский сад №2 «Ромашка» Жирновского района Волгоградской области

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «31» 08 2022г.



Утверждаю
Заведующий

ДОУ Линевского муниципального
детского сада №2 «Ромашка»
Маслакова С. М.
Приказ № 39 от «31» 08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
дошкольного образовательного учреждения Линевского
муниципального детского сада №2 «Ромашка»
Жирновского района Волгоградской области
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составила:
Чекулаева Татьяна Алексеевн

р. п. Линево

2022од

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график <i>(приложение 1)</i>	27
2.2. Условия реализации программы.	21
2.3. Формы аттестации.	22
2.4. Оценочные материалы.	22
2.5. Методические материалы.	25
2.6. Список литературы.	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности дошкольного образовательного учреждения Линевского муниципального детского сада №2 «Ромашка» Жирновского района Волгоградской области «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (далее – Программа) разработана для детей старшего дошкольного возраста с целью подготовки к предстоящему обучению в школе.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Актуальность. Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня подготовки. Основой успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные психические процессы, произвольность, мелкая моторика, основы грамотности.

Переход ребенка из детского сада в начальную школу сопровождается существенным повышением требований, прежде всего к его познавательной деятельности. Для многих детей это может приводить к возникновению негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребенка.

Работники ДОУ направляют свои усилия на то, чтобы смягчить, сделать менее болезненным переход детей от дошкольного детства к систематическому школьному обучению, закладывая основу благополучного психического развития ребенка уже на дошкольной ступени обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» способствует решению многих задач, связанных с запросами родителей в отношении уровня подготовленности выпускников детского сада к обучению грамоте, требованиями школы к сформированности навыков и умений будущих учеников, а также интеллектуального и творческого развития детей. Программа построена таким образом, что ребенок получает новые знания и постоянно закрепляет уже полученные знания и навыки.

Направленность Программы по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2020 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Уставом ДООУ Линевского муниципального детского сада №2 «Ромашка» Жирновского района Волгоградской области

Программа разработана с учётом **основных принципов:**

▪ **Принцип природосообразности.** Педагогический процесс и воспитательные отношения строятся согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся.

▪ **Принцип гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса.** Педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строятся на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему.

▪ **Принцип целостности педагогического процесса.** Реализация принципа целостности способствует упорядочению педагогического процесса, а следующий принцип - демократизации - помогает обогатить его содержание.

▪ **Принцип демократизации.** Сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

▪ **Принцип культуросообразности.** Педагогический процесс понимается как составная часть культуры общества и семьи, как культурно-историческая ценность, заключающая в себе прошлый опыт воспитания, образования и обучения и закладывающая их будущее.

Программа разработана также с учётом **логопедических принципов:**

▪ Применение **звукобуквенного принципа** помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

▪ Особенностью курса является использование *слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

▪ *Принцип индивидуальности.* Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

▪ *Принцип доступности.* Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 6-7 лет. От детей не требуется специальных знаний и умений.

Сроки реализации программы: один учебный год, с сентября по май включительно. *Форма обучения:* очная.

Продолжительность занятия составляет 30 минут; *форма* проведения занятий: групповая, подгрупповая; *количество занятий:* в неделю - 2 занятия; в год - 68.

В программе значительное место уделяется использованию здоровьесберегающих технологий: проведение инструктажей по технике безопасности; соблюдение правил личной и общественной гигиены, санитарно-гигиенических норм при работе с детьми, чередование различных видов деятельности, контроль за нагрузкой на учебных занятиях, обязательные физкультминутки, в том числе гимнастика для глаз и т.п.

В программу заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с детьми. В процессе организованного воспитательного процесса воспитанники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогами, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации дошкольников и сохранению их индивидуальности.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся, что предполагает возможную корректировку формы проведения занятий. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовка ребенка к учебной деятельности в школе, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей, позволяющих в дальнейшем успешно учиться.

Для осуществления поставленной цели необходимо решать **следующие задачи:**

Личностные - формировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные - развить мотивацию к изучению букв, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; привить навыки социального общения, этикета, культуры общения и поведения.

Предметные (образовательные):

1. Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
2. Обогащать словарный запас и развивать речь;
3. Дать представление о звуках русского языка; познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков; показать детям связь звука с буквой.
4. Учить детей различать звуки по их качественным характеристикам, определять порядок звуков в слове, правильно соотносить звуки и буквы;
5. Формировать понятие «буква» и представление о том, чем буква отличается от звука, умение узнавать и называть буквы русского алфавита;
6. Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Развивающие:

1. Развивать произвольность и саморегуляцию.
2. Развивать мыслительные операции, способность к проведению простейших обобщений, умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию.
3. Развивать слуховую и зрительную память.
4. Развивать произвольное внимание, пространственную ориентацию.
5. Развивать навык конструирования букв из палочек.
6. Развивать навык печатания букв.
7. Развивать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Воспитательные. Воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей.

1.3. Содержание программы **Учебно-тематическое планирование**

№ занятия	Сроки проведения	Тема занятия	Задачи	Виды деятельности
1,2	1я неделя сентября	Развитие фонематического слуха	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
3,4	2 неделя сентября	Звуки и буквы. Короткие и длинные слова.	Дать представление о звуках, показать связь звука с буквой. Практическое усвоение понятий «короткий», «длинный».	Игры и игровые приемы, помогающие услышать звук, определять короткие и длинные слова. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.

5,6	3 неделя сентября	Звук и буква А.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить выделять звук А из ряда других звуков.</p> <p>Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова)</p> <p>Учить составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p>
7,8	4 неделя сентября	Звук и буква У	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука У.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p>
9,10	1 неделя октября	Звук и буква О.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука О в словах.</p> <p>(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука О.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p>
11,12	2 неделя октября	Звуки М, Мь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М,</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова</p>

			<p>Мь. Развивать умение различать звуки «М»-«Мь». Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ».</p>	(слоги).
13,14	3 неделя октября	Звук и буква И.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МИ», «ИМ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.</p>
15,16	4 неделя октября	Звук Ы.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука Ы словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.</p>
17,18	1 неделя Ноября	Звук и буква Э.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p>

			<p>слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».</p>	<p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
19,20	2 неделя Ноября	Звуки Н,Нь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЬ», «НИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
21,22	3 неделя Ноября	Звуки П, Пь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>

			анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ».	
23,24	4 неделя ноября	Звуки Б, Бь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
25,26	1 неделя декабря	Звуки Т, Ть.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«Ть».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
27,28	2 неделя декабря	Звуки Д, Дь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по</p>

			использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ».	развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
29,30	3 неделя декабря	Звуки К, Кь.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «К»-«Кь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ». Познакомить со звуковым анализом слова «КОТ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Знакомство со звуковым анализом односложных слов.
31,32	4 неделя декабря	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.		
	1,2 неделя января	Каникулы.		
33,34	3 неделя января	Звуки Г, Гь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах (по	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по

			<p>предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Г»-«Гь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить со схемой предложения.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ГА», «ГИ».</p>	<p>развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
35,36	4 неделя января	Звуки Ф, Фь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
37,38	1 неделя февраля	Звуки В, Вь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук В оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p>

			<p>различать звуки «В»-«Вь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ».</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ВАТА».</p>	<p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
39, 40	2 неделя февраля	Звуки С, Сь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
41,42	3 неделя февраля	Звуки З, Зь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук З оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «З»-«Зь».</p> <p>Совершенствовать навык</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой</p>

			<p>деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЗИМА».</p>	<p>двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
43,44	4 неделя февраля	Звуки С-З	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки С-З.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков С, З в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЗИМА», «СИМА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
45,46	1 неделя марта	Звук Ц.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
47,48	2 неделя марта	Звук Ш.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по</p>

			<p>определять позицию звука Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ШАПКА», «КОШКА».</p>	<p>определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
49, 50	3 неделя марта	Звук Ж.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЖА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЖУК», «ЖУКИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
51,52	4 неделя марта	Звуки Ш-Ж	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p>

			<p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА».</p>	<p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
53,54	1 неделя апреля	Звуки Л, Ль.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЛИСА», «ЛУНА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
55,56	2 неделя апреля	Звук Й.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «МАЙ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
57,58	3 неделя апреля	Звуки Р, Рь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким),</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p>

			<p>артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Р»-«Рь». Совершенствовать навык деления слов на слоги. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «РА», «РИ». Упражнять в звуковом анализе слова «РУКА», «АРКА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой односложных и двусложных слов. Работа со схемой предложения.</p>
59, 60	4 неделя апреля	Звуки Р-Л	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки Р-Л. Совершенствовать умение определять позицию звуков Р-Л в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе слова «РАК», «ЛАК».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.</p>
61,62	1 неделя мая	Звук Ч.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой</p>

			<p>составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЧ», «ЧА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЧАШКА», «ЛУЧ».</p>	<p>односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
63,64	2 неделя мая	Звук Щ.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЩ», «ЩА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЩУКА», «ЩЕПКА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
65,66	3 неделя мая	Звуки Ч-Щ.	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЧУШКА», «ЩУЧКА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
67,68	4 неделя мая	Повторение пройденного материала.		

1.4. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

1. Научатся концентрировать внимание на определенном объекте, задании.
2. Научатся запоминать информацию зрительно, на слух.
3. Освоят такие мыслительные операции как: умозаключение, анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, сравнение
4. Освоят ориентировку в пространстве, на листе бумаги (право – лево, верх – низ).
5. Познакомятся со зрительным образом буквы.
8. Овладеют навыком узнавать каждую отдельную букву в ряду других букв.
9. Овладеют умением печатать заглавные и прописные буквы.

К концу занятий по обучению грамоте дети будут:

- ❖ Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- ❖ Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- ❖ Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- ❖ Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- ❖ Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ❖ Определять место звука в слове;
- ❖ Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- ❖ Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ❖ Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- ❖ Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- ❖ Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками;
- ❖ Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- ❖ Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- ❖ Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- ❖ Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- ❖ Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- ❖ Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;
- ❖ Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Буквы для магнитной доски.
2. Разрезные буквы; тактильные карточки с буквами.
3. «Волшебный мешочек» с буквами.
4. Фланелеграф с элементами букв на липкой основе.
5. Контейнеры с простыми и цветными карандашами, ручками.
6. Бланки с заданиями, таблицы со слогами и словами.
7. Пластмассовые объёмные буквы.
8. Предметные картинки, наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
9. Бархатная бумага и шерстяные ниточки для выкладывания букв.
10. Магнитофон, ноутбук, видеопроектор, CD и аудио материал, компьютерные программы, презентации по развитию речи.

2.2.2. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы с воспитанниками работают педагоги ДООУ.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, конкурс, открытое занятие.

Формами подведения итогов реализации Программы являются: участие в конкурсах, фестивалях, итоговые занятия, контрольные упражнения (тесты), диагностические процедуры по определению образовательного уровня и воспитанности обучающихся.

Виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

- для текущей и тематической аттестации это: контрольные занятия;
- для промежуточной аттестации это: интегрированные занятия, контрольные занятия.
- для итоговой аттестации: диагностические задания.

Информация о результатах итоговой аттестации ложится в основу анализа образовательного процесса за прошедший учебный год, который используется при планировании работы ДООУ в новом году.

2.4. Оценочные материалы

2.4.1. Показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Интерес детей к занятиям, чтению, книге и грамотному письму.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.
7. Эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (овладение навыком чтения и письма, владение грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знакомство со средством выразительности)
8. Мотивация на дальнейшее обучение.

2.4.2. Методы педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май)

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение умений воспитанников (различать понятия «звук» и «буква», владение звукобуквенным анализом, обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь», различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги, слоги в слова).

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняется дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква» 1. Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: к; н; д; а; п. 2. Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет	Диагностическое	Цель: выявить уровень развития звукобуквенного

звукобуквенным анализом	задание	анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик – волк 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка.
Умение обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь». Подбери пару картинок: лук – люк, мишка – мышка. Чем похожи названия картинок, чем отличаются?
Различает гласные и согласные звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].
Различает твердые, мягкие звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать твердые, мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.
Умение составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения. Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови первое слово, второе, третье.
Складывает слоги	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв. Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог.
Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова.

2.5. Методические материалы

Реализация данной программы проходит в очной форме в форме учебных занятий.

В процессе обучения используются следующие **методы обучения**:

ознакомление - создание общего предварительного представления нового материала

разучивание, закрепление навыка материала

совершенствование техники - на данном этапе осуществляется твердое усвоение нового материала

Наряду с методами обучения используются следующие **методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповая, подгрупповая.

Направления работы реализуются через применение педагогических технологий.

<i>Педагогическая технология</i>	<i>Реализация</i>
<i>Личностно-ориентированная</i>	Через психологическую поддержку, организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
<i>Здоровьесберегающая</i>	Через организацию динамических пауз, подвижных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую, корректирующую; формирование правильной осанки.
<i>Игровая</i>	Реализуется через такие методы как: игры с правилами, подвижные игры, игры - драматизации, сюжетно – ролевые игры, режиссерские игры, сказкотерапия, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	Магнитофон; ноутбук, видеопроектор, CD и аудио материал, компьютерные программы, система презентаций по развитию речи, компьютерные игры
<i>Проектные технологии</i>	Продукт исследовательской деятельности, презентации, фотовыставки, создание мини-книг и т.п.

1.5. Список литературы

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.:Просвещение,1994. – 400 с.
2. Гомзьяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. – М.: Гном и Д, 2009. – 48 с.
3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М.: Просвещение, 2000.
4. Каралькова И.В. Развитие ребёнка в кружке «Подготовка к школе»: Пособ. для педагогов. – Мозырь: Белый ветер, 2012. – 98 с.
5. Кузнецова М.И. Учим буквы. Готовимся к школе. Учимся писать буквы. – М.: Омега, 2007. – 72 с.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Литера, 2004. – 64 с.
7. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6–7 лет. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.: Владос,2002. – 108 с.

Приложение 1.

Утверждаю
Заведующий
ДОУ Линевского муниципального
детского сада №2 «Ромашка»

_____ Маслакова С. М.

**Календарный учебный график к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
дошкольного образовательного учреждения Линевского
муниципального детского сада №2 «Ромашка»
Жирновского района Волгоградской области
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
на 2020 – 2021 учебный год**

Учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дошкольного образовательного учреждения Линевского муниципального детского сада №2 «Ромашка» Жирновского района Волгоградской области «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (далее – Программа) регламентирует общие требования к организации образовательного процесса по Программе в 2020 - 2021 учебном году. Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 г. и заканчивается 31 мая 2021 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года

Учебный год с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. - 36 недель

I полугодие с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г. - 17 недель

II полугодие с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г. - 19 недель.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 6-7 лет. От детей не требуется специальных знаний и умений.

Сроки реализации программы: один учебный год, с сентября по май включительно.

Реализация данной программы проходит в очной форме в форме учебных занятий.

Продолжительность занятия составляет 30 минут; форма проведения занятий: групповая, подгрупповая; количество занятий: в неделю - 2 занятия; в год - 68.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май).