

Дошкольное образовательное учреждение
Линевский муниципальный детский сад №2 «Ромашка»
Жирновского района Волгоградской области

Аналитическая справка

Организация социально-медико-психолого-педагогической помощи.

В ФГОС ДО среди основных задач определяется задача «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями». Для решения этой задачи наиболее востребованным становится социально-медико-психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения трактуется как система профессиональной деятельности специалистов по созданию оптимальных условий для становления личности ребенка и всестороннего развития в соответствии с его задатками, возможностями и способностями. Наиболее приемлемой и распространенной формой организации социально-медико-психолого-педагогической помощи в ДОУ является психолого- педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения Линевского муниципального детского сада №2 «Ромашка» Жирновского района Волгоградской области (далее - ППк) организован как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Взаимодействие организуется в целях психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДОУ, развитии и социальной адаптации, детям с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям, а также воспитанникам и их семьям, находящимся в социально опасном положении или попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В нашем ДОУ отсутствуют специалисты дефектологического направления, поэтому в состав ППк входят заведующий (председатель), старший воспитатель (заместитель председателя), воспитатели и медицинская сестра.

Основная цель ППк – обеспечение создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- мониторинг состояния и динамики развития детей, Определение готовности к школьному обучению.

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется в организации следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, медицинской сестрой.

Воспитатель:

- Проводит занятия по образовательной деятельности фронтально, по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций ППк;
- Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Старший воспитатель: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности, помощь педагогам в составлении Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) воспитанника, проведении диагностики развития воспитанников и их готовности к обучению в школе.

Медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врачей и ПМПк, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, консультирование участников образовательного процесса.

Анализ готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе за 2021 - 2022 учебный год

Возрастная группа	Количество обследуемых детей	Сентябрь	Май
Выпускники	60	Высокий – 21 (35%) Средний – 29 (48%) Низкий – 10 (17%)	Высокий – 37 (62%) Средний – 19 (32%) Низкий – 4 (6%)

В конце 2021 - 2022 учебного года было обследовано 60 детей, выпускающихся в школу. Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — 62%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Это дети сформировавшимися в соответствии с возрастом психическими процессами: произвольным вниманием, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, зрительным и слуховым восприятием и памятью, мелкой и общей моторикой, воображением, общим кругозором, учебной мотивацией. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития — 6%. Родителям рекомендованы дополнительные занятия в летний период по развитию у детей основных психических процессов (памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики). Для учебного года

характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

За 2022 - 2023 учебный год анализ готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе еще не проводился, но анализируя работу и активность детей на занятиях, можно отметить развитие познавательной активности, общей осведомленности, ВПФ, мелкой моторики, умения анализировать и делать выводы, учебной мотивации.

В течение 2022 - 2023 учебного года ДОУ не посещали дети с ОВЗ и дети-инвалиды, в направлении на ПМПК воспитанники ДОУ не нуждались. На заседаниях ППк специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности образовательной деятельности, использования специальных методов и приемов. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам по вопросам организации сопровождающей деятельности и диагностического наблюдения. Рассмотрены и рекомендованы к работе ИОМ работы с одаренными детьми «Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка Ксении Д. по художественно-эстетическому развитию на 2022 – 2023 учебный год», составленный воспитателем Ерещенко Г. А. и «Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка Евы Ф. по художественно-эстетическому развитию на 2022 – 2023 учебный год», составленный воспитателем Бочковой О. Н. Три воспитанника ДОУ с трудностями в социальной адаптации, речевое развитие которых не соответствует возрасту, направлены в ГКУ СО «Жирновский центр социального обслуживания населения» с рекомендациями: нуждается в социальном обслуживании, рекомендованы занятия с логопедом. На протяжении учебного года ППк вел работу с родителями: индивидуальные консультации, рекомендации, оформление информационных листов в группах. В группах детского сада прошли индивидуальные консультации с родителями по теме «Развитие речи», так как у многих воспитанников наблюдаются различные нарушения речи. Мы постарались создать РППС, которая помогла организовать работу педагогов по развитию речи детей. Она включила в себя оснащение групп речевыми уголками, комнатой уединения, подборкой игр для каждого ребёнка. Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме.

Таким образом, благодаря организации в ДОУ социально-медико-психолого-педагогической помощи, совместным усилиям педагогов, медицинского персонала ДОУ и родителей достигнуты положительные результаты работы с детьми. Результатом этой работы является успешная социализация детей, обеспечение их полноценного развития, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Заведующий ДОУ Линевского
МДС №2 «Ромашка»:



С. М. Маслакова