

Дошкольное образовательное учреждение
Линевский муниципальный детский сад №2 «Ромашка»
Жирновского района Волгоградской области

Аналитическая справка

**Обеспечение преемственности дошкольного
и начального общего образования**

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Важнейшая задача образования – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДООУ и начальной школе. Преемственность – это двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения. И с другой – школа преемник, которая подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обязательная часть программы содержит раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования», который предусматривает «социальный портрет выпускника», ориентированный на результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Модель выпускника определяет следующие качества личности ребёнка:

1. Физически развитый.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве) стране, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Преемственность по ФГОС ДО мы в ДООУ принимаем как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания, а не только как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать. Для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, а также для его быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения ребенка в новую систему отношений необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи.

В работе по преемственности ДООУ Линевский муниципальный детский сад №2 «Ромашка» плодотворно сотрудничает с МКОУ «Линевская средняя школа». Используются такие продуктивные формы работы как:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС ДО к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы, совместное участие в педагогических советах и семинарах и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- сотрудничество с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В ДОУ каждый год проводится цикл мероприятий по обеспечению преемственности:

- родительское собрание «Скоро в школу»;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- диагностика знаний и умений в игровой форме;
- экскурсии будущих выпускников в школу;
- дошкольная подготовка выпускников учителями школы;
- день открытых дверей.

Указанные формы работы ориентированы на обеспечение естественного перехода дошкольника из детского сада в школу, педагогами оказывается педагогическая и консультационная поддержка детей и их родителей, помощь в социализации, помощь семье в подготовке ребенка к школе.

Работа с детьми.

В течение года воспитатели старших групп знакомили будущих первоклассников с понятием «школа». Для этого были проведены беседы о школе, сюжетно-ролевые и дидактические игры, рассматривание иллюстраций на школьную тематику. Затем была организована экскурсия в школу. Дети посетили учебные кабинеты, школьную библиотеку, спортзал, школьную столовую, школьный музей. Пообщались с учителями, посидели за партами.

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале учебного года совместно со школой было проведено родительское собрание «Скоро в школу!». Воспитатели провели анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе?» для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка, оформили папки – передвижки «Скоро в школу». Были организованы консультации «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6-7 лет», «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления». Также были составлены памятки для родителей «Тип личности ребенка и его готовность к школе», «Игра – это серьезно», «Как развить у ребенка любовь к чтению». Запланировано родительское собрание в мае «Скоро в школу мы пойдем» (совместно с учителем начальных классов).

В 2022-2023 учебном году работа по преемственности между ДОУ Линевским МДС № 2 «Ромашка» и МКОУ «Линевская СШ» ведется по «Плану работы по преемственности ДОУ Линевского муниципального детского сада №2 «Ромашка» со школой».

Сотрудничество со школой позволяет нам познакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка, обменяться опытом, найти оптимальные методы, приемы и формы работы, способствуя более тесной учебно-методической преемственности между детским садом и школой.

Делая вывод, можно сказать, что школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, и их задача – обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее не только преодолеть возникающие у ребенка трудности, но и обеспечить их профилактику. Здесь важна организация преемственности детского сада и школы и, конечно же, понимание и сотрудничество с родителями, с семьей ребенка, что является непосредственным звеном в работе с детьми. В ДОУ Линевском МДС № 2 «Ромашка» работа по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования ведется на высоком уровне.

Заведующий ДОУ Линевского
МДС № 2 «Ромашка»:



С. М. Маслакова